

Приложение к основной образовательной  
программе начального общего образования  
средней школы № 15 утверждённой приказом  
№ 296 от 29.08.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Шахматы»**

муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Направление: общекультурное  
Возраст обучающихся: 7-9 лет  
Срок реализации 2 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### Метапредметные результаты :

##### Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

##### Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы
- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем

##### Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год обучения (2 класс)

Форма организации	Содержание курса	Вид деятельности
Наблюдения	<b>1. Шахматная доска</b> Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Беседа, наблюдение
Постановка и решение проблемных вопросов	<b>2. Шахматные фигуры</b> Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Просмотр фильма
	<b>3. Начальная расстановка фигур</b> Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Беседа, дидактические игры
Викторина	<b>4. Ходы и взятие фигур</b> Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	Беседа, наблюдение, игровая практика
Соревнования	<b>5. Цель шахматной партии</b> Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания	Игровая практика, тесты
Турнир	<b>6. Игра всеми фигурами из начального положения</b> Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	Наблюдение, игра, решение шахматных задач.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения (2 класс)

№ п/п	Разделы или темы занятий
1.	Шахматная доска
2.	Шахматные фигуры
3.	Начальная расстановка фигур
4.	Ходы и взятие фигур
5.	Цель шахматной партии
6.	Игра всеми фигурами из начального положения

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
2 год обучения (3 класс)**

Форма организации	Содержание курса	Вид деятельности
Круглый стол	Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	Беседа
Наблюдения Интегрированное занятие Творческая копилка Занятие-исследование	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Дидактические игры и задания 1. “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п. 2. “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”). 3. “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”). 4. “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. 5. “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. 6. “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.	Беседа Практическая работа

<p>Викторина</p> <p>Практическая игра</p> <p>Турнир</p>	<p>Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <p>1. “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”</p> <p>Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.</p>	<p>Работа в группах</p>
	<p>1. “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.</p> <p>2. “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.</p> <p>Постановка и решение проблемных вопросов</p>	<p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игровая практика</p>
	<p>Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.</p> <p>Дидактические, игры и задания</p> <p>1. “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?</p> <p>2. “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.</p> <p>3. “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.</p> <p>4. “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.</p> <p>5. “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.</p> <p>6. “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.</p>	<p>Беседа</p> <p>Игровая практика</p> <p>Коллективное обсуждение</p>
	<p>Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <p>1. “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.</p> <p>2. “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.</p>	<p>Беседа</p> <p>Игровая практика</p>

	<p>Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.</li> <li>2. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.</li> </ol>	<p>Беседа Игровая практика Соревнования</p>
--	--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2 год обучения (3 класс)

№ п/п	Разделы
1.	Краткая история шахмат.
2.	Шахматная нотация.
3.	Ценность шахматных фигур.
4.	Техника матования одинокого короля
5.	Достижение мата без жертвы материала.
6.	Шахматная комбинация.
	Итого: